

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. АЛЬ-ФАРАБИ

Утверждено

На заседании Научно-методического
Совета университета

Протокол № 6 от «22» июня 2020 г.

Проректор по учебной работе

_____ А.К. Хикметов

«_____» _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ДОКТОРАНТУРУ PhD ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «8D03107-ПСИХОЛОГИЯ»**

АЛМАТЫ 2020

Программа составлена в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом по специальности «8D03107-Психология». Авторы программы – к.б.н., и.о. профессора Кустубаева А.М., доктор Ph.D., и.о. доцента Камзанова А.Т.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

Зав.кафедрой _____ З.Б. Мадалиева

Одобрена на заседании методбюро факультета философии и политологии

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель методбюро _____ М.П. Кабакова

Утверждена на заседании Ученого совета

Протокол № ___ от «___» _____ 2020 г.

Председатель Ученого совета,

Декан факультета _____ А.Р. Масалимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «8D03107 - ПСИХОЛОГИЯ»

Вступительные экзамены в докторантуру по специальности «6D050300- Психология» проводятся по научно-педагогическому направлению.

Условия конкурсного отбора определяются КазНУ им. аль-Фараби на основе Типовых правил приема в докторантуру и государственного стандарта образования по специальности «6D050300 - Психология».

Для продолжения образования на уровне (докторантура) необходимым основанием является диплом о получении послевузовского научно-педагогического образования (магистратура).

Цель вступительных экзаменов: определить уровень знаний, умений, навыков и компетенций, который достигнут поступающим по завершении обучения в магистратуре, а также возможности в усвоении конкретных дисциплин и в целом докторской программы.

«Форма вступительного экзамена – комбинированный письменно-устный экзамен. Экзаменуемые записывают свои ответы на вопросы экзаменационного билета на листах ответов, отвечают экзаменационной комиссии устно. В случае апелляции основанием для рассмотрения являются письменные записи в листе ответов».

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ В ДОКТОРАНТУРУ PhD

Поступающие в докторантуру по специальности «6D050300 – Психология» должны обладать следующими компетенциями.

- способность анализировать развитие современной науки в целом, тенденциях и направлениях развития психологической науки;
- анализировать научные школы казахстанской и мировой психологической науки;
- способность анализировать направления международной научной деятельности в области психологических наук;
- обладать современными знаниями и представлениями в психологической науке, демонстрировать системное понимание области изучения;
- иметь фундаментальную научную подготовку, соответствующую мировым стандартам образования;
- обладать всеми качествами современного ученого, свободно ориентирующегося в мировом научном потоке информации;
- критически анализировать, оценивать и сравнивать новые и сложные идеи как в области узкой специализации докторанта, так и в основных направлениях психологической науки;
- способность решать проблемы информационного поиска, быть готовым к самообучению, личностному и профессиональному росту.

3. ПРЕРЕКВИЗИТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ISTRSP 5206 История, состояние, тенденции развития современной психологии – 3 кредита
2. SSP 7203 Современная статистика в психологии – 3 кредита
3. IMO 5208 Исследовательские методы и опыт – 3 кредита

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Дисциплина «История, состояние, тенденции развития современной психологии»

1. Предмет, задачи, роль и место дисциплины

Общая характеристика, роль и место дисциплины «История, состояние, тенденции современной психологии» среди других учебных предметов. Предмет, цели и задачи курса. История психологии как логика формирования и развития психологических представлений. Связь истории психологии с актуальными проблемами современности.

2. История психологии как отражение структуры психологического знания

История психологической науки как эволюция представлений о предмете психологии. Разнообразие современных психологических школ как отражение противоречий в истории развития психологии. Логика функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры. Становление и развитие представлений о сознании как предмете психологии.

3. Требования к научному методу познания и проблема их реализации в истории психологии

Кризис интроспективной психологии как первый кризис естественно-научной методологии в психологии. Проблема “ощущения” и академизм интроспективной психологии. Проблема объективности и критика натуралистического подхода к сознанию. Проблема моделирования объекта и предмета исследования.

4. Эксперимент и формирование научной психологии

Закон и эксперимент в естествознании. Доказательства и опровержения в науке. Самонаблюдение в лабораторном эксперименте и в рамках психотехнической работы. “Непосредственный опыт сознания” как предмет психологии. Понятие “ошибки стимула” и проблема самонаблюдения.

5. Истоки и развитие научных исследований в бихевиоризме

Предыстория возникновения бихевиоризма. Функционализм У.Джеймса и Дж. Дьюи. «Динамическая психология» Р. Вудвортса и протобихевиоризм Э.Торндайка. Естественно-научные предпосылки бихевиоризма в трудах И.М.Сеченова, В.М.Бехтерева и И.П.Павлова. От «радикального бихевиоризма» Дж.Уотсона до «ортодоксального бихевиоризма» Б.Скиннера.

6. Истоки и развитие гештальтпсихологии

Идея целостности в трудах Сократа, Платона и Аристотеля. Проявление идеи целостности в «апперцепции» В.Вундта и «детерминирующей тенденции» Аха. «Гештальт» как системообразующий фактор в восприятии и мышлении. Проблема творческого мышления в гештальтпсихологии.

7. Развитие идеи целостности в трудах К.Левина

Попытки изучения экспериментального генеза изучаемых психических процессов. Невозможность естественнонаучного представления изучаемых процессов и проблема анализа “неклассических” ситуаций в исследованиях К.Левина. Проблема диалогичности экспериментальных ситуаций.

8. Психоанализ как практикоориентированное направление развития психологии

Исторические предпосылки возникновения психоанализа. Роль и значение личности З.Фрейда в становлении психоанализа. Развитие представлений о структуре психического в концепции З.Фрейда. Метод свободных ассоциаций и его значение для формирования и развития психоанализа. Психоанализ как единство исследовательского и психотерапевтического методов. Неофрейдизм и тенденции развития психотерапевтических процедур в рамках психоанализа.

9. История, состояние и тенденции развития когнитивной психологии

Общая характеристика познавательных процессов как различных уровней переработки информации. Специфические особенности искажения процесса переработки информации в подсистемах “ощущение и восприятие”, “память и мышление”. Познавательные процессы как различные виды деятельности. Субъективизм как результат функционирования различных видов познавательной деятельности.

10. Развитие идей Л.С. Выготского в психологии 20 века

Социальная детерминация психики как философская проблема и феномен экспериментального исследования. Проблема опредмечивания духа в орудиях. Неклассический подход Л. С. Выготского к классическим проблемам психологии. “Высшие психические функции человека” и задача изучения их генезиса. «Развитие» как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единиц анализа в культурно-исторической психологии.

11. Исторические предпосылки и гносеологические основания системно-деятельностного подхода в психологии

Роль культурно-исторической концепции Л.С.Выготского в формировании системно-деятельностного подхода в психологии. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна как основа нового подхода к анализу психических явлений. Принцип предметности и принцип развития как важнейшие составляющие деятельностного подхода в психологии.

12. Развитие общепсихологической концепции деятельности

От «энтелехии» Аристотеля до категории деятельности. Школа А.Н. Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли. Современные подходы к анализу деятельности. Деятельность как предмет психологии и как категория психологической науки. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности.

13. Развитие деятельностной концепции сознания и личности

Индивидуальное сознание как система реальностей. Задачи экспериментального исследования индивидуального сознания. Развитие деятельностного подхода в психологии мышления. Проблема осмысленного действия. Взаимосвязь системных качеств и характеристик деятельности.

14. Проблемы системно-деятельностного анализа познавательных процессов

Деятельность как системообразующий фактор системы познавательных процессов. Структура перцептивной деятельности. Особенности памяти как мнемической деятельности. Речь, мышление и воображение как особые виды деятельности. Познавательная деятельность как особая психологическая система. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и гуманизация образования. Этапы развития познавательной деятельности в онтогенезе.

15. Новые объяснительные возможности деятельностного подхода

«Сверхнормативная активность» личности как проблема общей и социальной психологии. Психологические механизмы формирования сверхнормативной активности. Разновидности проявлений сверхнормативной активности. Сверхнормативная активность как результат функционирования системы смысловых образований. Формирование первичных способностей как результат функционирования совместной деятельности.

16. Реализация основных требований естественно-научного метода в бихевиористском эксперименте

Структура эксперимента. Понятие проблемной ситуации и ее организация. Реакция на проблемную ситуацию как внешне наблюдаемое поведение. Противоречие экспериментальных данных и теоретической схемы бихевиористов: эксперименты Толмена. Состояние и развитие необихевиоризма. Формирование и развитие поведенческой психотерапии.

17. Проблема творческого мышления в гештальтпсихологии

Понятие «феноменального поля». Идеи метода «рассуждения вслух». Представления о развитии процесса «решения задачи» в работах К. Дункера. Диалог в диаде «испытуемый-экспериментатор» как единица анализа процесса решения задачи. Проблема описания неклассической ситуации в исследованиях Дункера. Гештальт-психология как основа возникновения и развития гештальт-терапии.

18. Личность как интегратор субъективности

Субъективизм как результат функционирования различных видов познавательной деятельности. Проявления субъективизма в процессе переработки информации в познавательной сфере личности. Проблемы

преодоления субъективизма в процессе познавательной деятельности. Формирование и развитие когнитивной психотерапии.

19. Понятийный аппарат деятельностного подхода

Современные представления о сущности категории «деятельность». Статус понятия «деятельность». Внешние и внутренние системообразующие факторы деятельности. Структура деятельности и проблема развития деятельности. Смыслообразование, мотивообразование и целеобразование как системообразующий факторы.

20. Психологический анализ деятельности как системы.

Деятельность как форма активного отношения субъекта деятельности к действительности. Операциональные, когнитивные и интимно-личностные единицы психологического анализа деятельности. Проблемы формирования информационной основы деятельности.

21. Псевдоиндивидуальная деятельность как форма проявления сверхнормативной активности.

Псевдосовместная деятельность как исходное условие преобразования задатков в способности. Формирование первичных способностей как результат функционирования совместной деятельности. Индивидуальная деятельность – эмпирический индикатор завершённости процесса формирования способностей. Совместно – индивидуальная деятельность как условие совершенствования способностей. Развитие индивидуально-совместной деятельности – психологическая основа формирования таланта. Психологические проблемы одарённости и таланта.

22. Проблема моделирования объекта и предмета исследования.

Эмпирические знания и знания из системы теории. Проблема операциональных определений в науке и проблема измерения. Строение теоретических понятий как отражение логики развития истории психологии.

23. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева

Этапы развития познавательной деятельности в онтогенезе. Общение как системообразующий фактор на различных этапах развития познавательной деятельности. Общий фонд смысловых образований как условие развития познавательной деятельности. Совместно - диалогическая познавательная деятельность как системообразующий фактор процесса обучения.

24. Проблема диалогичности экспериментальных ситуаций

Моделирование псевдо-диалогических и псевдо-совместных форм в различных экспериментальных ситуациях. Включенность экспериментатора в структуру ситуации и его ситуативное управление ходом изучаемого процесса как проявление законов гештальта. От «целостности» к «предметности» и от него к «валентности».

25. Понятие проблемной ситуации и ее организация

Реакция на проблемную ситуацию как внешне наблюдаемое поведение. Проблемная ситуация и психологический эксперимента. Роль изучения проблемной ситуации в психологии.

Дисциплина «Современная статистика в психологии»

1. Основные понятия современной статистики

Измерительные шкалы. Номинативная шкала (шкала наименований). Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Шкала интервалов. Шкала отношений. Генеральная совокупность. Выборка.

2. Зависимые и независимые выборки

Требования к выборке. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки. Группировка. Статистические таблицы. Статистические ряды: вариационные ряды, ряды регрессии и ряды ранжированных значений признаков. Полигон частот и гистограмма. Понятие распределения. Обработка на компьютере.

3. Описательная статистика

Группировка данных. Распределение частот. Гистограмма. Полигоны распределения частот. Кривая нормального распределения. Оценка центральной тенденции. Мода. Бимодальное распределение. Медиана. Средняя арифметическая. Оценка разброса. Среднее отклонение. Варианса. Стандартное отклонение.

4. Индуктивная статистика

Задачи индуктивной статистики заключаются в том, чтобы определять, насколько вероятно, что две выборки принадлежат к одной популяции. Проверка гипотез. Нулевая гипотеза (H_0). Альтернативная гипотеза (H_x). Уровни достоверности (значимости). Порог вероятности. Параметрические методы: Метод Стьюдента (t -тест); Степени свободы; Число степеней свободы; Метод Стьюдента для зависимых выборок; Дисперсионный анализ (тест F Снедекора). Непараметрические методы: Метод χ^2 («хи-квадрат»); Теоретические частоты (T); Критерий знаков (биномиальный критерий). Другие непараметрические критерии: критерий рангов; тест U (Манна-Уитни); тест T Вилкоксона.

5. Меры положения, изменчивости и центральной тенденции

Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Выбор меры центральной тенденции. Меры положения. Квартили распределения. Меры изменчивости. Разброс выборки. Дисперсия. Стандартное отклонение. Асимметрия. Эксцесс. Степень свободы. Обработка на компьютере

6. Основные понятия теории проверки статистических гипотез.

Гипотеза (научная и статистическая). Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленные и ненаправленные гипотезы. Ошибки I и II рода. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Мощность критерия. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация психологических задач решаемых с помощью статистических методов.

7. Параметрические критерии

t критерий Стьюдента для связанной выборки. t критерий Стьюдента для независимых выборок. t критерий Стьюдента и его связь с нормальным распределением. F критерий Фишера. Обработка на компьютере.

8. Непараметрические критерии

Сравнение двух независимых выборок: критерий U-Манна-Уитни. Сравнение двух зависимых выборок: критерий Т- Вилкоксона. Сравнение более двух независимых выборок: критерий Н- Краскала-Уоллеса. Сравнение более двух зависимых выборок: критерий χ^2 - Фридмана. Q-критерий Розенбаума. S-критерий тенденций Джонкира. G-критерий знаков. L-критерий тенденций Пейджа. χ^2 – критерий Пирсона. λ – критерий Колмогорова- Смирнова. Обработка на компьютере.

9. Коэффициенты корреляции

Понятие корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Корреляция, регрессия и коэффициент детерминации. Частная корреляция. Ранговые корреляции: Спирмена, Кендала. Проблема связанных (одинаковых) рангов. Корреляция бинарных данных. Величина корреляции и сила связи. Выбросы и отклонения распределений от нормальности. Влияние «третьей» переменной. Нелинейные связи. Выбор коэффициента корреляции.

10. Корреляционный анализ

Роль корреляционного анализа в психологических исследованиях. Взаимосвязь между корреляционным анализом и дизайном эксперимента. Корреляционный анализ в современной психологии.

11.Регрессионный анализ

Линейная регрессия. Множественная линейная регрессия. Оценка уровней значимости коэффициентов регрессионного уравнения. Нелинейная регрессия. Обработка на компьютере.

12.Факторный анализ.

Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Последовательность факторного анализа. Проблема числа факторов. Проблема общности. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки 9 значений факторов. Использование факторного анализа в психологии. Обработка на компьютере

13. Дисперсионный анализ.

Назначение и общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа. Критерий Линка и Уоллеса. Множественные сравнения в ANOVA. Многофакторный ANOVA. ANOVA с повторными измерениями. Многомерный ANOVA (MANOVA). Обработка на компьютере

14. Кластерный анализ.

Методы кластерного анализа. Кластерный анализ объектов. Кластерный анализ результатов социометрии. Обработка на компьютере: кластерный анализ различий

15. Компьютерные программы по статистическим методам анализа

История программы SPSS. Подготовка данных. Частотный анализ. Отбор данных. Модификация данных. Статистические характеристики.

Исследование данных. Таблицы сопряженности. Анализ множественных ответов. Сравнение средних. Непараметрические тесты. Корреляции. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Дискриминантный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Стандартные графики.

15. Анализ надежности.

Назначение метода. Коэффициент альфа. Надежность половинного расщепления. Обработка на компьютере.

Дисциплина «Исследовательские методы и опыт»

1. Понятие о методологии применительно к эмпирическому психологическому исследованию.

Определение науки, теории, методологии, метода и методики. Методологические принципы экспериментальной психологии. Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и проведения исследования, нормативы научного мышления.

2. Структура научной теории.

Виды теорий: по построению (аксиоматическая и гипотетико-дедуктивная), по форме организации (качественные, формализованные, формальные). Научная теория и гипотезы. Соотношение эмпирических и научных фактов. Основные научные методы исследования и виды его валидности. Теоретические методы исследования. Отличия от других научных методов по результату. Теоретические и умозрительные методы. Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность.

3. Научное исследование и нормативы научного мышления.

Понятие о науке. Истина абсолютная и относительная. Эмпирическое исследование. Теоретическое исследование. Классификация научных исследований по цели: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Методологические проблемы экспериментальной психологии: проблема интерпретации экспериментальных данных, проблема воспроизведения результатов.

4. Понятие о парадигме научного исследования.

Основные положения парадигмы современного естествознания. Преимущества и недостатки естественнонаучной парадигмы. Преимущества и недостатки гуманитарной парадигмы. Интегративно-эkleктический подход к построению научного исследования.

5. Сущность экспериментального метода в психологическом исследовании

Исторические предпосылки использования в психологии экспериментального метода. Эксперимент и формирование научной психологии. Критерии экспериментального метода, предложенные В. Вундтом. Проблема построения объективного метода эмпирического психологического исследования (Г. Эббингауз). Первые экспериментальные исследования (С. Холл, Д. Кеттелл, П. Жане, А. Бине и др.).

6. Понятие эксперимента, его отличие от наблюдения.

Виды психологического эксперимента: лабораторный (классический, психометрия), естественный, психолого-педагогический (констатирующий, формирующий). Эксперимент как манипулирование переменными (Д. Кэмпбелл). Признаки экспериментального психологического исследования (Р.С. Немов).

7. Организация психологического эксперимента

Понятие проблемы научного психологического исследования. Этапы выделения научной проблемы (В.Н. Дружинин). Понятие объекта и предмета исследования. Определение цели и задачи исследования.

8. Переменные в психологическом эксперименте и их измерение

Понятие измерения в психологии. Классификация психологических измерений по С.С. Паповян. Зависимые и независимые переменные. Отношения между переменными.

9. Виды функциональных зависимостей и связи переменных

Психологическое шкалирование. Шкалы измерения переменных (С. Стивенс). Измерения в психофизике. Психофизические законы. Понятие о методе психологических измерений. Основные характеристики метода измерения в психологии. Психофизический эксперимент.

10. Деятельность экспериментатора и поведение испытуемых

Эксперименты с отдельными испытуемыми и группами. Формирование выборки исследования, три критерия её формирования. Обеспечение репрезентативности выборки. Требования к численности выборки. Рандомизация как способ контроля «эффектов выборки».

11. Обработка результатов исследования

Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной проверки психологической гипотезы. Статистические выводы в проверке психологической гипотезы.

12. Обобщение результатов исследования

Проблема обобщения результатов: по отношению к объектам, биологическим характеристикам, социокультурным особенностям, условиям исследования, разным экспериментаторам. Взаимодействие побочных переменных как источники артефактных выводов по Д. Кэмпбеллу.

13. Эксперимент и его организация в различных отраслях психологической науки

Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Эксперименты в общей психологии и психофизиологии. Включенность исследователя в изучаемый процесс формирования умственного действия. Отраслевые эксперименты в психологии. Эксперименты в возрастной психологии. Эксперименты в социальной (эксперименты Милграма, эксперименты Филиппа Д. Зимбардо - Стэнфордский тюремный эксперимент) психологии.

14. Экспериментальные исследования личности и группы

Экспериментальное исследование личности - поступок как исходная реальность объективного анализа личности. Возникновение прямых методов

исследования личности в опытах К.Левина и его сотрудников. Исследование личностно-мотивационной сферы человека (К. Левин). Исследование личности ребенка с использованием прямых методов.

15. Психологический эксперимент и их измерение

Классификация независимых переменных по Д. Кэмпбеллу: управляемые переменные, относительно постоянные аспекты окружения, «организмические» переменные, тестируемые или предварительно измеряемые переменные. Контроль переменных. Управление переменными в психологическом эксперименте.

16. Деятельность поведение испытуемых

Деятельность экспериментатора в эксперименте. Основные факторы общения экспериментатора и испытуемого, которые могут исказить результаты эксперимента (С. Розенцвейг).

17. Этика психологического эксперимента.

Этические принципы психолога и кодекс поведения. Компетентность, честность экспериментатора, забота о благополучии окружающих. Этические принципы проведения исследования с участием людей. Участие в исследованиях детей и несовершеннолетних. Использование животных в исследовании и уход за ними. Социальная ответственность. Личная и исследовательская ответственность.

18. Процедура эксперимента и сбор эмпирических данных

Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

19. Корреляционное исследование в психологии

Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях. Возможные интерпретации корреляционных связей между переменными. Основные виды корреляционных исследований: простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях.

20. Представление результатов исследования

Основные формы научных презентаций. Структура экспериментального отчета. Академический стиль письма в научных психологических текстах.

21. Постановка проблемы эксперимента и выдвижение гипотез

Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Понятие операционализации конструктов. Основные источники научных проблем. Наблюдение и самонаблюдение. Теории. Эксперименты, описанные в литературе. Профессиональное общение.

22. Методологические основания научного психологического исследования

Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.

23. Эксперименты в общей психологии и психофизиологии

Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов. Эксперименты в общей психологии и психофизиологии. Эксперименты в возрастной психологии. Эксперименты в социальной психологии.

24. Научный метод исследования и его основные нормативы

Научный метод исследования, его основные нормативы: стандарты планирования и проведения исследования, нормативы научного мышления. Соотношение эмпирических и научных фактов. Основные научные методы исследования и виды его валидности. Теоретические методы исследования. Отличия от других научных методов по результату.

25. Проведение психологического эксперимента

Понятие актуальности исследования, теоретической и практической значимости его результатов. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента как основная логическая схема экспериментального психологического исследования.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

История, состояние, тенденции развития современной психологии

Список литературы

Основная:

1. Fancher, R.E.(1996). *Pioneers of psychology* (3rd edn). New York: Norton.
2. Miller, G. (1966). *Psychology: the science of mental life*. London: Penguin.
3. Benjamin, L.T. (1996). *A history of psychology*. New York: McGraw-Hill.
4. Jones, D., & Elcock, J. (2001). *History and theories of psychology: a critical perspective*. London: Arnold.

Дополнительная:

1. Abd al-Rahman al Naqib (1993). *Ibn Sina. Prospects: The Quarterly Review of Comparative Education*. XXIII, 1 &2. vol. 93. 53-69.
2. Bruner, J. (1960). *The process of education*. Boston: Wiley.
3. Christensen, L. (1988). *Experimental Methodology*. San Francisco: Wiley.
4. Dewey, J. (1922). *Human Nature and Conduct*. New York: Henry Holt and Company.
5. *History of Psychology: A TimeLine of psychological ideas* (2006). Marcos Emanoel Pereira Universidade Federal da Bahia, Brazil.
6. Hunt, M. (1993). *The Story of Psychology*, New York: MacMillan.
7. Saljo, R. (1979). *Learning in the learner's perspective: I. Some common-sense conceptions*. Reports from the Institute of Education. University of Gothenberg, 76.

8. Lefrancois, GH. (1982), Psychology for Teaching, Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
9. Levin, J. (2004). Functionalism. Stanford Encyclopaedia of Philosophy. <http://plato.stanford.edu/entries/functionalism/>
10. Vernon, D. (2008). What is cognition? One view of cognitive systems. Khalifa University of Science, Technology, and Research UAE
11. Wade, C. & Tavris, C. (2002). Psychology (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
12. Wagner, K (2008). What is cognition? About.com: Psychology. The New York Times Company.

Современная статистика в психологии

Список литературы

Основная:

1. Вероятностные разделы математики / Под ред. Ю. Д. Максимова. Спб.: «Иван Фёдоров», 2014.— С.400.— 592с.— [ISBN 5-81940-050-X](#).
2. Вероятность и математическая статистика. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.В.Прохоров.— М.: Изд-во «Большая Российская Энциклопедия», 2013.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. С-П, 2014, 350 с.
4. Глас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 2006
5. Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях. Л.: ЛГУ, 2013
6. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. Л.: ЛГУ, 2002, 420 с.

Дополнительная:

1. Акчурин И.А., Веденов М.Ф., Сачков Ю.В. О методологических проблемах математического моделирования в биологии. – В кн.: Математическое моделирование жизненных процессов. М.: Мысль, 2008, с. 7-44.
2. Амосов Н.М. Моделирование сложных систем. Киев: Наук. думка, 2008. 88 с.
3. Аткинсон Р., Бауэр Г., Кротерс Э. Введение в математическую теорию обучения. М.: Мысль, 2013. 486 с.
4. Брушлинский А.В. Основные проблемы и перспективы математизации психологии мышления. – Вопр. психологии, 2011, № 1, с. 3-11.
5. Вайнберг Дж., Шумекер Дж. Статистика. М.: Статистика, 2009. 389 с.
6. Джонстон Дж. Экономические методы. М.: Статистика, 1980. 444 с.
7. Крылов В.Ю. Методологические и теоретические проблемы математической психологии / В.Ю. Крылов. - М., 2000. - 384 с.
8. Байдлих, В. Социодинамика. Системный подход к математическому моделированию в социальных науках / В. Байдлих. - М., 2004.

9. Глинский, Б.А. Моделирование как метод научного исследования / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин. - М., 2005.
10. Никандров, В.В. Метод моделирования в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров. - СПб. : Речь, 2003. - 55 с.
11. Ричардсон Т.Э. Джон Мысленные образы: Когнитивный подход / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2006.
12. Саймон Г. Науки об искусственном. М., 2004
13. Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002
14. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984
15. Тьюринг А. Может ли машина мыслить? М., 1960.
16. Хомский Н. Язык и мышление. - М., 1972
17. Хомский Н. О природе и языке. М., 2005.
18. Sternberg R.J. Cognitive Psychology.-N.-Y.,1999
19. Eysenk M.W. Handbook of cognitive psychology.L., 1984.

Исследовательские методы и опыт

Список литературы

Основная:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М.,1982.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? М.,1992.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.,1982.

Дополнительная:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.,2000.
2. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб.,1994.
3. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л.,1984.
4. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев,1994.
5. Налимов В.В. Теория эксперимента. М.,1971.
6. Кун Т. Структура научных революций. М.,1983.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.,1983.
8. Лакатос И. Доказательность и опровержение. М.,1967.
9. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.,1986.
10. Pashler, H. (Ed)(2002) *Stevens' Handbook of Experimental Psychology*; New York: Wiley

6. ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	Удовлетворительно

C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно
I (Incomplete)	-	-	«Дисциплина не завершена» (не учитывается при вычислении GPA)
P (Pass)	-	-	«Зачтено» (не учитывается при вычислении GPA)
NP (No Pass)	-	-	«Не зачтено» (не учитывается при вычислении GPA)
W (Withdrawal)	-	-	«Отказ от дисциплины» (не учитывается при вычислении GPA)
AW (Academic Withdrawal)			Снятие с дисциплины по академическим причинам (не учитывается при вычислении GPA)
AU (Audit)	-	-	«Дисциплина прослушана» (не учитывается при вычислении GPA)
Атт.		30-60 50-100	Аттестован
Не атт.		0-29 0-49	Не аттестован
R (Retake)	-	-	Повторное изучение дисциплины

Шкала оценки результатов экзамена по каждой дисциплине

Шкала, баллы	Оценка 1-вопрос	Оценка 2-вопрос	Оценка 3-вопрос
90-100 отлично	26-30	32-35	32-35
75-89 хорошо	23-27	26-31	26-31
50-74 удовлетворительно	14-22	18-26	18-26
0-49 неудовлетворительно	0-15	0-17	0-17

Критерии оценки результатов экзамена

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам комплексного экзамена предлагается руководствоваться следующими критериями:

– оценки «**отлично**» заслуживает абитуриент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала,

умение свободно выполнять задания, предусмотренные спецификой поставленного вопроса. Как правило, оценка «отлично» выставляется абитуриентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий специальности в их значении на практике, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает абитуриент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется абитуриентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает абитуриент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется абитуриенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.